

ĐỊNH HƯỚNG KỸ NĂNG NGHIÊN CỨU KHOA HỌC CHO SINH VIÊN NĂM NHẤT TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC KINH TẾ CÔNG NGHIỆP LONG AN

Orientation of scientific research skills for first-year students at Long An University of Economics and Industry

Trần Thị Mỹ Tiên¹

¹Trường Đại học Kinh tế Công nghiệp Long An, Tây Ninh, Việt Nam
tran.tien@daihoclongan.edu.vn

Tóm tắt — Mục tiêu hoạt động nghiên cứu khoa học của sinh viên nhằm hình thành và phát triển năng lực tự nghiên cứu cho sinh viên; góp phần phát hiện và bồi dưỡng các nhà khoa học trẻ tài năng, đáp ứng yêu cầu đào tạo nhân lực trình độ cao; đồng thời tạo môi trường thuận lợi để hỗ trợ sinh viên tham gia hoạt động nghiên cứu khoa học nhằm hình thành các ý tưởng, dự án khởi nghiệp góp phần tạo cơ hội việc làm cho sinh viên sau khi tốt nghiệp. Và việc thực hiện nghiên cứu khoa học từ năm nhất giúp sinh viên có thêm nhiều kỹ năng như tìm tài liệu, đọc tài liệu, trình bày báo cáo nghiên cứu, khả năng thuyết trình,... giúp sinh viên vận dụng kiến thức có được vào trong quá trình học chuyên ngành và giúp sinh viên thuận lợi trong quá trình đi thực tập và làm báo cáo thực tập tốt nghiệp, khóa luận tốt nghiệp.

Abstract — The goal of students' scientific research activities is to form and develop students' self-research capacity; contribute to discovering and fostering talented young scientists, meeting the requirements of training high-quality human resources; at the same time, create a favorable environment to support students in participating in scientific research activities to form start-up ideas and projects, contributing to creating job opportunities for students after graduation. And conducting scientific research from the first year helps students gain more skills such as finding documents, reading documents, presenting research reports, presentation skills, etc., helping students apply the knowledge they have acquired into the process of studying the major and helps students facilitate the internship process and prepare graduation internship reports and graduation theses.

Từ khóa — Kỹ năng, nghiên cứu, sinh viên.

1. Đặt vấn đề

Hiện nay tại các trường đại học trên cả nước công tác nghiên cứu hay nghiên cứu khoa học là một trong những nhiệm vụ quan trọng hàng đầu. Trong quá trình đào tạo, các trường luôn đề cao vai trò, tầm quan trọng của hoạt động nghiên cứu khoa học và đặt ra nhiệm vụ cho các hoạt động nghiên cứu khoa học của giảng viên và sinh viên, hoạt động này giúp nâng cao uy tín và chất lượng của nhà trường.

Theo thông tư số 26/2021/TT-BGDĐT ngày 17 tháng 9 năm 2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định hoạt động nghiên cứu khoa học của sinh viên trong cơ sở giáo dục, mục tiêu hoạt động nghiên cứu khoa học của sinh viên nhằm hình thành và phát triển năng lực tự nghiên cứu cho sinh viên; góp phần phát hiện và bồi dưỡng các nhà khoa học trẻ tài năng, đáp ứng yêu cầu đào tạo nhân lực trình độ cao; đồng thời tạo môi trường thuận lợi để hỗ trợ sinh viên tham gia hoạt động nghiên cứu khoa học nhằm hình thành các ý

tưởng, dự án khởi nghiệp góp phần tạo cơ hội việc làm cho sinh viên sau khi tốt nghiệp [1].

Và hiện nay học phần nghiên cứu khoa học hay phương pháp nghiên cứu khoa học đã được đưa vào giảng dạy ở các trường đại học, cao đẳng nhằm rèn luyện kiến thức nhất định về lĩnh vực nghiên cứu và phát huy cao khả năng tự học. Ngoài ra đã có không ít các trường đại học đã tổ chức các hội nghị, hội thảo nghiên cứu khoa học nhằm khuyến khích sinh viên tham gia vào hoạt động này. Như vậy, hoạt động nghiên cứu khoa học của giảng viên và sinh viên được các trường chú trọng khuyến khích trong giai đoạn hiện nay. Làm sao để sinh viên quan tâm và hình thành kỹ năng tự nghiên cứu cũng như nghiên cứu khoa học là vấn đề mà các trường đang quan tâm. Vì thế việc định hướng hình thành kỹ năng nghiên cứu khoa học cho sinh viên từ năm nhất là điều cần thiết ở các trường.

2. Nghiên cứu khoa học

2.1. Khái niệm nghiên cứu khoa học

<https://doi.org/10.63783/dla.2025.039>

Ngày nộp bài: 24/06/2025; Ngày nhận bản chỉnh sửa: 27/08/2025; Ngày duyệt đăng: 24/09/2025

Nghiên cứu khoa học là tìm ra đặc tính, bản chất, quy luật chung của sự vật, hiện tượng dựa trên những dữ liệu, số liệu, tài liệu đã thu thập được thông qua các hoạt động tìm hiểu, quan sát, làm thí nghiệm,... Nghiên cứu khoa học hướng đến việc tìm kiếm những điều mà khoa học chưa lý giải được, hoặc là sáng tạo ra những phương pháp, phương tiện kỹ thuật mới để thế giới ngày một phát triển [2].

Nghiên cứu khoa học là một hoạt động xã hội, hướng vào việc tìm kiếm những điều mà khoa học chưa biết; hoặc là phát hiện bản chất sự vật, phát triển nhận thức khoa học về thế giới; hoặc là sáng tạo phương pháp mới và phương tiện kỹ thuật mới để cải tạo thế giới [3].

2.2. Phân loại nghiên cứu khoa học

Có nhiều cách phân loại nghiên cứu khoa học, trong đó 2 cách phân loại thường gặp đó là theo chức năng nghiên cứu và theo tính chất của sản phẩm nghiên cứu [2]:

2.2.1. Theo chức năng nghiên cứu:

Nghiên cứu mô tả (descriptive research) nhằm đưa ra một hệ thống tri thức giúp con người phân biệt các sự vật, hiện tượng xung quanh; bao gồm mô tả định tính và mô tả định lượng thông qua mô tả một sự vật, hiện tượng riêng lẻ hoặc so sánh giữa nhiều sự vật, hiện tượng khác nhau.

Nghiên cứu giải thích (explanatory research) giúp làm rõ các quy luật chi phối các hiện tượng, các quá trình vận động của sự vật.

Nghiên cứu dự báo (anticipatory research) nhằm chỉ ra xu hướng vận động của các hiện tượng, sự vật trong tương lai.

Nghiên cứu sáng tạo (creative research) là tạo ra các quy luật, sự vật mới hoàn toàn.

2.2.2. Theo tính chất của sản phẩm nghiên cứu:

Nghiên cứu cơ bản (fundamental research) là các nghiên cứu nhằm phát hiện thuộc tính, cấu trúc bên trong của các sự vật, hiện tượng.

Nghiên cứu ứng dụng (applied research) chính là vận dụng thành tựu của các nghiên cứu cơ bản để giải thích sự vật, hiện tượng; tạo ra các giải pháp, quy trình công nghệ, sản phẩm để áp dụng vào đời sống và sản xuất.

Nghiên cứu triển khai (implementation research) là việc vận dụng các nghiên cứu cơ bản và ứng dụng để tổ chức triển khai, thực hiện ở quy mô thử nghiệm.

2.3. Các khái niệm cơ bản về đề tài nghiên

cứ khoa học

Đề tài nghiên cứu (research project) được hiểu là một hình thức tổ chức nghiên cứu khoa học do một người hoặc một nhóm người thực hiện để trả lời những câu hỏi mang tính học thuật hoặc ứng dụng vào thực tế [2]. Mỗi đề tài nghiên cứu có tên đề tài (research title), là phát biểu ngắn gọn và khái quát về các mục tiêu nghiên cứu của đề tài.

Nhiệm vụ nghiên cứu (research task) gồm những nội dung được đặt ra để nghiên cứu trên cơ sở tên đề tài nghiên cứu đã được xác định.

Đối tượng nghiên cứu (research objective) là bản chất cốt lõi của sự vật hay hiện tượng cần xem xét và làm rõ trong đề tài nghiên cứu.

Mục tiêu và mục đích nghiên cứu:

Mục tiêu nghiên cứu (research objective) chính là những nội dung cần được xem xét và làm rõ trong khuôn khổ đối tượng nghiên cứu đã xác định nhằm trả lời câu hỏi “Nghiên cứu cái gì?”. Dựa trên mục tiêu, các câu hỏi nghiên cứu được xây dựng.

Mục đích nghiên cứu (research purpose) ý nghĩa thực tiễn của nghiên cứu. Mục đích trả lời câu hỏi “Nghiên cứu nhằm vào việc gì?” hoặc “Nghiên cứu để phục vụ cho cái gì?”

Khách thể nghiên cứu (research population) là sự vật chứa đựng đối tượng nghiên cứu. Và khách thể nghiên cứu có thể là một không gian vật lý, một quá trình, một hoạt động, hoặc một cộng đồng.

Đối tượng khảo sát (research objective) chính là mẫu đại diện của khách thể nghiên cứu.

Phạm vi nghiên cứu (research scope) được xem là sự giới hạn về đối tượng nghiên cứu, đối tượng khảo sát và thời gian nghiên cứu.

3. Phương pháp nghiên cứu

Nghiên cứu của đề tài sử dụng phương pháp nghiên cứu định tính [4], cụ thể như sau:

Phương pháp phân tích tổng hợp: Thu thập tài liệu từ các bài báo, các đề tài nghiên cứu và các tài liệu khác có liên quan. Tiến hành phân tích tổng hợp lý thuyết, phân loại hệ thống lý thuyết, từ đó rút ra các kết luận khoa học là cơ sở lý luận cho nghiên cứu này.

Phương pháp thảo luận nhóm: Tiến hành thu thập thông tin xoay quanh chủ đề nghiên cứu khoa học và phương pháp nghiên cứu khoa học của sinh viên và kết quả thu thập được từ buổi thảo luận nhóm dùng để thiết kế bảng câu hỏi

khảo sát sơ bộ.

Phương pháp khảo sát: Bảng câu hỏi phục vụ khảo sát sơ bộ được thiết kế dựa theo nội dung nghiên cứu nhằm thu thập thông tin để phân tích và đánh giá của nghiên cứu đề tài.

Phương pháp thống kê: Sử dụng phương pháp thống kê toán học để xử lý số liệu làm cơ sở để đánh giá nghiên cứu.

Đối tượng nghiên cứu là các sinh viên chính quy các ngành khóa 2023, 2024 của trường.

Phạm vi thời gian thực hiện khảo sát của nghiên cứu: từ tháng 12/2024- 5/2025.

Mẫu nghiên cứu được lấy ngẫu nhiên tại trường Đại học Kinh tế Công nghiệp Long An.

4. Định hướng kỹ năng nghiên cứu cho sinh viên năm nhất tại Trường Đại học Kinh tế Công nghiệp Long An (DLA)

4.1. Lý do sinh viên năm nhất nên tham gia nghiên cứu khoa học

Thông thường, năm nhất là thời gian sinh viên chỉ học những môn đại cương và có khá nhiều thời gian rảnh nên sinh viên năm thứ nhất có thể bắt đầu tìm hiểu nghiên cứu khoa học thông qua tiếp cận nghiên cứu bằng việc tham gia sinh hoạt cùng các câu lạc bộ, hội nhóm trong trường để có cơ hội tham gia các hội thảo, diễn đàn, các cuộc thi như ý tưởng sinh viên khởi nghiệp,... Điều này không chỉ giúp sinh viên phát triển kỹ năng nghiên cứu mà còn mở rộng kiến thức, tích lũy kinh nghiệm trong lĩnh vực học tập. Qua việc tìm hiểu, thực hiện nghiên cứu khoa học từ năm nhất giúp sinh viên có thêm nhiều kỹ năng như tìm tài liệu, đọc tài liệu, trình báo cáo nghiên cứu, khả năng thuyết trình. Điều này giúp sinh viên vận dụng kiến thức có được vào trong quá trình học chuyên ngành của mình trong năm học thứ ba, năm học thứ tư và giúp sinh viên thuận lợi trong quá trình đi thực tập và làm báo cáo thực tập tốt nghiệp, khóa luận tốt nghiệp.

Tuy nhiên việc bắt đầu nghiên cứu ngay từ năm nhất của sinh viên cũng gặp một số khó khăn nhất định vì lúc này các bạn còn phải học cách thích nghi với môi trường học tập mới và có thể chưa có đủ kiến thức cơ bản để tham gia vào các dự án nghiên cứu phức tạp. Do đó, các bạn sinh viên nên tìm kiếm và lựa chọn các đề tài nghiên cứu phù hợp với trình độ và khả năng của mình là điều cần thiết bởi vì bản chất của nghiên cứu khoa học không chỉ dừng lại ở việc phát hiện ra những điều hoàn toàn mới mẻ mà còn bao gồm cả việc phát triển, cải tiến và đưa ra sáng kiến ứng

dụng mang lại giá trị cho cuộc sống [5].

4.2. Vai trò và lợi ích của việc sinh viên nghiên cứu khoa học

4.2.1. Vai trò của nghiên cứu khoa học:

Nghiên cứu khoa học giúp sinh viên áp dụng kiến thức và kỹ năng để đi tìm câu trả lời cho các câu hỏi, băn khoăn về những vấn đề mang tính khoa học và thực tiễn. Đồng thời nghiên cứu khoa học giúp cho nhận thức của con người phát triển sâu và rộng hơn về thế giới, mở rộng kho tàng tri thức của nhân loại. Và các hoạt động nghiên cứu này sẽ giúp sinh viên mở mang kiến thức, nâng cao trình độ văn hóa. Một công trình nghiên cứu khoa học thành công sẽ phát hiện ra các vấn đề còn tồn đọng và đưa ra các phương án để giải quyết vấn đề một cách tốt nhất, hoặc đơn giản là một sáng chế nào đó để cải tiến thực hiện giải quyết vấn đề tốt hơn, tối ưu về chi phí, ít mất thời gian.

4.2.2. Lợi ích của việc sinh viên nghiên cứu khoa học:

Tiếp cận kiến thức khoa học công nghệ hiện đại: Ngoài những kiến thức cơ bản đã có thì trong quá trình nghiên cứu đòi hỏi sinh viên phải không ngừng học hỏi, tìm tòi kiến thức mới điều này tạo cho sinh viên kỹ năng nghiên cứu và nâng cao kiến thức của mình sẽ tăng lên.

Nâng cao kỹ năng mềm và khả năng ngoại ngữ: Trong quá trình thực hiện đề tài nghiên cứu khoa học, sinh viên được tiếp cận với những vấn đề cụ thể, tập suy luận, tư duy và tìm cách giải quyết vấn đề. Khi thực hiện đề tài nhóm sẽ giúp sinh viên phát triển các kỹ năng làm việc theo nhóm, tư duy phản biện, có ý thức chia sẻ và trách nhiệm trong công việc, mở rộng mối quan hệ; tăng cường thêm các kỹ năng như kỹ năng trình bày, kỹ năng thuyết trình từ đó tạo nên sự tự tin cho bản thân sinh viên giúp chủ động trong quá trình học đại học. Ngoài ra, trong quá trình tìm tài liệu nghiên cứu sinh viên sẽ cải thiện trình độ ngoại ngữ thông qua việc dịch các tài liệu nước ngoài dùng để tham khảo đề tài nghiên cứu, trích dẫn tài liệu nước ngoài, hoặc sinh viên tham gia các hội thảo nghiên cứu khoa học điều này giúp ích cho sinh viên mở mang thêm kiến thức, kinh nghiệm và trải nghiệm của bản thân sinh viên,...

Cơ hội việc làm sau khi tốt nghiệp: Sinh viên tham gia nghiên cứu khoa học sẽ tích lũy được nhiều kỹ năng và kiến thức, nên đa số những bạn sinh viên này có học lực tốt và rất nhạy bén trong công việc. Và thường các nhà tuyển dụng cũng sẽ

ưu tiên chọn sinh viên có học lực tốt, có tham gia các hoạt động nghiên cứu khoa học và tham gia các hoạt động cộng đồng.

4.3. Thực trạng nghiên cứu khoa học của sinh viên tại trường Đại học Kinh tế Công nghiệp Long An

Cụ thể năm 2022, đề tài nghiên cứu khoa học: “Mô hình xanh hóa văn phòng hiện đại” - ý tưởng sáng tạo của em Nguyễn Phạm Thanh Phú - sinh viên Khoa Công nghệ, đã đoạt giải Nhất bảng A Ý tưởng khởi nghiệp trong cuộc thi Ý tưởng khởi nghiệp, sáng tạo tỉnh Long An lần thứ III [6].

Và trong năm 2023, đề tài nghiên cứu khoa học: “Mô hình Robot tự vận hành phục vụ trong nhà hàng” - ý tưởng sáng tạo của em Nguyễn Văn Tín - sinh viên năm 4 Khoa Công nghệ, đã đoạt giải Nhất bảng Ý tưởng trong cuộc thi Ý tưởng khởi nghiệp sáng tạo tỉnh Long An lần thứ IV [6].

Theo khảo sát sơ bộ của tác giả, chương trình học khóa 2022 của trường chỉ có ngành Ngôn ngữ Anh là có học phần Phương pháp nghiên cứu khoa học sinh viên được học vào học kỳ 7 (năm học thứ 4); và chương trình học của sinh viên khóa 2023, 2024 nhà trường đã có sự cải tiến các ngành học đều đã thêm vào học phần Phương pháp nghiên cứu khoa học cho sinh viên học vào học kỳ 5 (năm học thứ 3). Nên đa số sinh viên của trường tham gia đề tài nghiên cứu khoa học ở năm thứ 3 và năm thứ 4, số lượng tham gia đề tài nghiên cứu khoa học ở năm nhất và năm hai chưa nhiều.

Vì vậy, tác giả đã tiến hành khảo sát 120 sinh viên năm thứ nhất và năm thứ hai các ngành học tại trường (khóa 2023 và khóa 2024) để tìm hiểu xem sinh viên có những nhận thức như thế nào về nghiên cứu khoa học khi họ chưa học môn Phương pháp nghiên cứu khoa học.

Bảng 1. Số lượng sinh viên năm 1,2 các ngành tại trường tham gia khảo sát của nghiên cứu

	KHÓA 2023	KHÓA 2024
Nam	32	28
Nữ	26	34
Tổng cộng	58	62

(Nguồn: Tác giả thu thập)

Sau khi khảo sát, tác giả thu được kết quả như sau:

Bảng 2. Thống kê số lượng sinh viên trả lời câu hỏi khảo sát nghiên cứu của tác giả

STT	Câu hỏi khảo sát	Số sinh viên trả lời đồng ý câu hỏi	Tỷ lệ (%)
1	Anh, chị đã từng nghe nói về nghiên cứu khoa học?	70	58,3
2	Anh, chị đã từng tham gia nghiên cứu khoa học ở trường cấp 3 của mình học rồi?	35	29,2
3	Theo anh, chị nghiên cứu khoa học là cái gì đó cao siêu, trừu tượng chỉ có những người thực sự yêu thích khoa học mới làm được?	90	75
4	Anh, chị có nghĩ nghiên cứu khoa học chủ yếu ở ngành công nghệ, kỹ thuật?	96	80
5	Anh, chị có cho rằng nghiên cứu khoa học chỉ dành cho những người có đam mê nghiên cứu?	100	83,3
6	Anh, chị có nghĩ rằng nghiên cứu khoa học tốn thời gian, công sức và tiền bạc?	89	74,2
7	Bản thân anh, chị thấy mơ hồ không biết bắt đầu từ đâu để nghiên cứu khoa học?	95	79,2
8	Nếu được hướng dẫn về các bước trong nghiên cứu khoa học	98	81,7

	anh, chị có đồng ý thực hiện đề tài nghiên cứu ngay không?		
9	Các anh, chị có thấy hứng thú khi được Đoàn trường tổ chức các chuyên đề về nghiên cứu khoa học?	84	70
10	Anh, chị có đồng ý khi được học môn Phương pháp nghiên cứu khoa học ở năm thứ nhất hoặc năm thứ hai?	94	78,3

(Nguồn: Tác giả thu thập)

Kết quả khảo sát ý kiến của sinh viên khóa 2023, 2024 của trường khi được hỏi các câu hỏi liên quan về hoạt động nghiên cứu khoa học, số lượng sinh viên đã tham gia nghiên cứu khoa học ở trường cấp 3 chiếm 29,2% tương đương chỉ có 35 bạn sinh viên đã tham gia vào nghiên cứu khoa học học trên tổng số 120 sinh viên được khảo sát; và sinh viên có nghe về hoạt động nghiên cứu khoa học là trên 50% (cụ thể là chiếm 58,3% với số lượng 70 sinh viên) nhưng số lượng sinh viên cảm thấy còn mơ hồ về nghiên cứu khoa học chiếm đến 79,2% (số lượng 95 sinh viên) hay cho rằng nghiên cứu khoa học là cái gì đó cao siêu, trừu tượng chỉ có những người thực sự yêu thích khoa học mới làm được có 90 sinh viên đồng ý (chiếm 75%); hoặc sinh viên cho rằng nghiên cứu khoa học chủ yếu ở các ngành công nghệ, kỹ thuật chiếm 80% (cụ thể là 96 sinh viên trả lời đồng ý giả thuyết này trên tổng số 120 sinh viên được khảo sát) và sinh viên nghĩ việc nghiên cứu khoa học dành cho người có đam mê chiếm đến 83,3% (kết quả có 100 sinh viên đồng ý với giả thuyết này). Và khi sinh viên được hỏi về câu hỏi nghĩ nghiên cứu khoa học tốn thời gian, công sức và tiền bạc có 89 sinh viên đồng ý tương đương chiếm 74,2% trên tổng sinh viên khảo sát của nghiên cứu. Đồng thời, khi hỏi về câu hỏi nếu sinh viên được hướng dẫn về các bước trong nghiên cứu khoa học thì sinh viên đồng ý thực hiện đề tài nghiên cứu khoa học là 98 sinh viên chiếm 81,7%; khi được hỏi có đồng ý học môn Phương pháp nghiên cứu khoa học ở năm thứ nhất hoặc năm thứ hai thì số sinh viên chọn đồng ý là 84 sinh viên chiếm tỷ lệ 78,3% và câu hỏi sinh viên có thấy hứng thú khi được Đoàn trường tổ chức các chuyên đề về nghiên cứu khoa học chiếm 70% sinh viên tham gia khảo sát (cụ thể là 84 sinh viên trả lời đồng ý cho giả thuyết tác giả đưa ra), điều này cho thấy sinh viên tại Trường Đại học Kinh tế Công nghiệp Long An có quan tâm về vấn đề nghiên cứu khoa học, sinh viên muốn biết các bước trong nghiên cứu khoa học và phương pháp nghiên cứu khoa học. Do vậy, để sinh viên có định hướng nghiên cứu khoa học, hiểu rõ hơn và nhận thức về bản chất của nghiên cứu khoa học thì nhà trường nên cho sinh viên tiếp cận học phần Phương pháp nghiên cứu khoa học hoặc các chuyên đề giới thiệu về Nghiên cứu

khoa cho sinh viên từ năm thứ nhất và năm thứ hai để giúp sinh viên thấy được tổng quan về nghiên cứu khoa học và giúp cho sinh viên biết cách chọn đề tài nghiên cứu khoa học cho phù hợp với trình độ và năng lực của mình.

5. Đề xuất tăng cường các kỹ năng nghiên cứu khoa học cho sinh viên năm nhất tại Trường Đại học Kinh tế Công nghiệp Long An

Đối với nhà trường khi thiết kế chương trình dạy học nên đưa học phần Nghiên cứu khoa học hay Phương pháp nghiên cứu khoa học vào năm thứ nhất để sinh viên tiếp cận với kiến thức về nghiên cứu và định hướng được cách thức nghiên cứu khoa học. Bên cạnh đó, để thu hút sinh viên tham gia nghiên cứu khoa học trường nên thành lập câu lạc bộ nghiên cứu khoa học do giảng viên hoặc chuyên gia nghiên cứu khoa học phụ trách thường xuyên mở các lớp hướng dẫn các kỹ năng, định hướng phương pháp nghiên cứu cho sinh viên năm thứ nhất; hoặc tổ chức diễn đàn giao lưu nghiên cứu khoa học trong sinh viên nếu sinh viên có thắc mắc về nghiên cứu khoa học sẽ được các chuyên gia phụ trách trả lời nhanh chóng, hoặc các chia sẻ từ sinh viên khóa trước đã thực hiện các đề tài nghiên cứu khoa học để sinh viên năm thứ nhất học hỏi kinh nghiệm. Ngoài ra, nhà trường nên tạo ra nhiều cuộc thi thu hút sinh viên tham gia, chia sẻ kinh nghiệm, kiến thức và phát động phong trào nghiên cứu khoa học trong sinh viên; để khuyến khích sinh viên tham gia nghiên cứu khoa học khi các đề tài nghiên cứu của sinh viên đạt yêu cầu thì sinh viên có thể được nhận giấy khen, tiền thưởng, được cộng điểm rèn luyện và được xét nhận học bổng [7].

Đối với sinh viên năm nhất thì các bạn nên chủ động tham gia sinh hoạt các câu lạc bộ của trường, hình thành các kỹ năng cần thiết như giao tiếp, làm việc nhóm, đọc tài liệu, xây dựng mối quan hệ với anh, chị sinh viên khóa trước để giao lưu học hỏi. Cụ thể sinh viên năm nhất có thể nghiên cứu chung nhóm với sinh viên năm thứ 3 năm thứ 4 để lấy kinh nghiệm, học hỏi thêm các kỹ năng trong nghiên cứu; và sinh viên năm nhất cũng nên xác định rõ việc chủ động trong học tập, kiến thức gắn liền với công tác nghiên cứu khoa học sẽ giúp các bạn trang bị kiến thức, kỹ năng

nghiên cứu khoa học độc lập hỗ trợ rất nhiều cho việc học các môn chuyên ngành, thực tập tốt nghiệp và việc làm sau khi tốt nghiệp [8].

6. Kết luận

Nghiên cứu khoa học là một hoạt động không thể thiếu trong quá trình đào tạo ở các trường đại học và cao đẳng và đây cũng là hình thức dạy học đặc thù nhằm nâng cao hiệu quả, chất lượng đào tạo của nhà trường trong đào tạo theo học chế tín chỉ như hiện nay. Chính vì thế việc tổ chức rèn luyện cho sinh viên kỹ năng hoạt động nghiên cứu khoa học đã trở thành vấn đề cấp thiết, thu hút sự quan tâm của nhiều nhà khoa học giáo dục trong và ngoài nước.

Hoạt động nghiên cứu khoa học mang lại những ý nghĩa thiết thực cho sinh viên. Bằng nhiều hình thức khác nhau như viết tiểu luận, báo cáo thực tập, báo cáo chuyên đề, làm khóa luận, nghiên cứu khoa học sẽ rèn luyện cho sinh viên khả năng tư duy sáng tạo, khả năng phản ánh hay chứng minh một cách khoa học những quan điểm, rèn luyện kỹ năng phân tích, tổng hợp kiến thức, tư duy logic, xây dựng tinh thần hợp tác. Và tham gia nghiên cứu khoa học giúp sinh viên củng cố và mở rộng kiến thức, kỹ năng, mở rộng tầm hiểu biết, đồng thời giúp sinh viên thể hiện năng lực của bản thân, rèn luyện các kỹ năng mềm như làm việc nhóm, quản lý thời gian, thuyết trình.

Do đó nhà trường nên tăng cường định hướng kỹ năng nghiên cứu khoa học cho sinh viên năm thứ nhất là phù hợp với xu hướng hiện nay. Bên cạnh đó, việc tham gia nghiên cứu khoa học sớm giúp cho sinh viên phát triển thêm nhiều kỹ năng như nghiên cứu tài liệu, kỹ năng tổng hợp và phân tích điều này giúp sinh viên vận dụng vào chương trình học đại học đặc biệt là các môn cơ sở ngành, môn chuyên ngành và định hướng sớm phân thực tập tốt nghiệp làm báo cáo tốt nghiệp hoặc viết luận văn tốt nghiệp của sinh viên.

Ngoài ra, tiếp cận học phần Phương pháp nghiên cứu khoa học, tham gia nhóm nghiên cứu từ năm nhất giúp sinh viên nhận thức rõ hơn về cách chọn đề tài, phương pháp thực hiện nghiên cứu ra sao từ đó sinh viên sẽ tự tin, chủ động đăng ký đề tài nghiên cứu khoa học. Hạn chế của nghiên cứu là chỉ lấy ý kiến sơ bộ của sinh viên khóa 2023, 2024 của trường nên kết quả nghiên cứu chưa thể hiện hết ý kiến của toàn bộ sinh viên của trường. Tác giả đề xuất hướng nghiên cứu sắp tới là lấy ý kiến khảo sát của sinh viên tất cả các khóa đang học tại trường để làm rõ hơn định hướng kỹ năng nghiên cứu khoa học của sinh

viên tại trường Đại học Kinh tế Công nghiệp Long An.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] The THUVIENPHAPLUAT website, 2021. [Online]. Available: <https://thuvienphapluat.vn/van-ban/Giao-duc/Thong-tu-26-2021-TT-BGDDT-hoat-dong-nghien-cuu-khoa-hoc-cua-sinh-vien-co-so-giao-duc-dai-hoc-488434.aspx>.
- [2] Dam, V.C., *Giáo trình Phương pháp luận nghiên cứu khoa học*, Hà Nội: Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam, 2021.
- [3] Anh, N.T., Hung B.M. & Phuong L.T.M., *Phương pháp nghiên cứu khoa học*, Trường Đại học Kiến Trúc Hà Nội, Hà Nội: NXB Xây dựng, 2023.
- [4] Canh, N.T. & Thuy, V.T.N., *Giáo trình Phương pháp và phương pháp luận nghiên cứu khoa học kinh tế và quản trị*, TP.HCM: Nhà xuất bản Đại học Quốc gia TP.HCM, 2014.
- [5] The LUATVIETNAM, 2023. [Online]. Available: <https://luatvietnam.vn/linh-vuc-khac/nghien-cuu-khoa-hoc-la-gi-va-de-lam-gi-883-94375-article.html>.
- [6] The BAOLONGAN website, 2023. [Online]. Available: <https://baolongan.vn/hoat-dong-nghien-cuu-khoa-hoc-khoi-day-tinh-than-sang-tao-trong-doan-vien-sinh-vien-a167401.html>
- [7] The OISP.HCMUT website, 2021. [Online]. Available: <https://oisp.hcmut.edu.vn/cuoc-song-sinh-vien/nhung-loi-ich-cho-sinh-vien-khi-tham-gia-nghien-cuu-khoa-hoc.html>.
- [8] The UTT website, 2024. [Online]. Available: <https://utt.edu.vn/utt/khoa-hoc/sinh-vien-nghien-cuu-khoa-hoc/sinh-vien-nghien-cuu-khoa-hoc-khi-nao-nen-bat-dau-a15680.html>.